|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 62. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Hrvatski izumi** − sat vježbanja i ponavljanja | | | | | |
| CILJ SATA: Uvježbati snalaženje u vremenu razlikujući prošlost, sadašnjost i budućnost te označavanje vremenskih razdoblja na lenti vremena. Osvijestiti važnost hrvatskih povijesnih izuma kojima se koristimo te upoznati značajne ljude u prošlosti svoga zavičaja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Pogađanje riječi*. Učiteljica/učitelj crta na ploči osam crta pri čemu svaka crta označuje jedno slovo. Učenici izgovaraju slovo i riječ koja počinje tim slovom kako bi pogodili slova koja trebaju biti napisana na crtama. Konačno je rješenje igre riječ *izumitelj*. Razgovaramo: Tko su izumitelji? Što mislite, koji su najvažniji izumi koje su ljudi izumili? Zašto? Znate li neke hrvatske izume?  Najava nastavne jedinice.  Gledamo animirani film o hrvatskim izumima (poveznica na film: [https://vimeo.com/ 66031930#embed](https://vimeo.com/%2066031930#embed)). Razgovaramo o filmu: Koju smo vrstu filma gledali? Koje ste izume vidjeli u filmu? Znate li tko je izumio neke od njih?    Čitamo tekst o hrvatskim izumima i izumiteljima u udžbeniku (str. 90 i 91). Razgovaramo o pročitanome: Što je i kada izumio Faust Vrančić? Od čega je bio napravljen njegov padobran? Tko je Ivan Vučetić? Zašto nam je njegov izum važan? Tko je izumio kemijsku olovku? Koje je godine izumljena svjetiljka Maglite? Što je Concept One? Koje je godine izumljen? Tko je Nikola Tesla? Što je i kada izumio?  Učenici pronalaze na vremenskoj crti godine u kojima su nastali najpoznatiji hrvatski izumi. Povezuju fotografiju izuma s godinom na vremenskoj crti.  Čitamo zanimljivost o kravati u udžbeniku (str. 91). Razgovaramo: Kako je nastala kravata? U kojemu su je stoljeću hrvatski vojnici počeli nositi? Kojega datuma obilježavamo Dan kravate?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko hrvatskih izuma, a učenici isto pišu u svoje bilježnice.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par mora osmisliti neki izum koji bi poboljšao naš svakodnevni život. Učenici trebaju izraditi plakat kojim će predstaviti svoj izum.  Učenici predstavljaju svoje izume. Učenici pažljivo slušaju jedni druge te međusobno postavljaju pitanja kako bi otkrili kako bi osmišljeni izumi unaprijedili naš svakodnevni život. | | F, I: usmeno izlaganje  F, I: razgovor  računalo  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  I: pisanje  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: pisanje  P  razgovor,  pisanje  plakat  F: usmeno izlaganje, razgovor | goo C.2.1.  OŠ HJ C.3.1.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  uku D.2.2.  uku A.2.3.  osr B.2.2. | PID OŠ B.3.3.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ B.3.3. |
| PLAN PLOČE  HRVATSKI IZUMI  kemijska olovka padobran antibiotik    izmjenična struja svjetiljka | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri predstavljanju svoga izuma postavljanjem potpitanja. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi digitalni prikaz najznačajnijih hrvatskih izuma.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi plakat o nekome hrvatskom izumitelju. | | | |